


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Дисциплина	Теория управления спортивной подготовки
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Теории и методике физической культуры и спорта
Курс	4,5

Направление (специальность) 49.03.01 Физическая культура
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) Технология спортивной подготовки
полное наименование

Форма обучения очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» сентября 2022г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 10 от 25.05.2023 г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Вальцев Владимир Владимирович	ТиМФКиС	к.п.н., доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой Теории и методике физической культуры и спорта
( / Вальцев В.В./ Подпись / ФИО
«30» апреля 2022г.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестра	Наименование дисциплины (модуля)	Индекс компетенции
		ПК-3
4-5	Психология физической культуры	+
7-8,9-10	Физическое воспитание в специальных медицинских группах	+
3,5	Массовые оздоровительные формы физической культуры	+
8,9	Теория и методика спортивной подготовки	+
8,10	Преддипломная практика	+
8,9	Теория управления спортивной подготовки	+
8,10	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	+
8,10	Подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной работы	+

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-3	Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта (группе спортивных дисциплин) Построение процесса спортивной подготовки в виде спорта	Использовать эффективные для вида спорта (группы спортивных дисциплин) методики спортивной подготовки, задействовать упражнения узкоспециализированной направленности	методами формирования на основе специальных упражнений у занимающихся системы движений, соответствующей особенностям

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет			Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)				
			(группе спортивных дисциплин)	ям вида спорта (группе спортивных дисциплин), обучение координационно сложным движениям, развитие технико-тактической подготовленности занимающихся

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)


№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1.	Раздел 1	ПК-3	тесты задачи Вопросы и задачи к зачету	Тесты-1-2 Задачи1-2 Вопросы к зачету1-9 Вопросы к экзамену1-9	тестирование, решение задач, устный опрос
2.	Раздел 2	ПК-3	тесты задачи Вопросы и задачи к зачету	Тесты-5-16 Задачи3-6 Вопросы к зачету10-15 Вопросы к экзамену10-25	тестирование, решение задач, устный опрос
3.	Раздел 3	ПК-3	тесты задачи Вопросы и задачи к зачету	Тесты-17-24 Задачи7-11 Вопросы к зачету15-20 Вопросы к экзамену26-44	тестирование, решение задач, устный опрос


4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Индекс компетенции	№ задания	Тест (тестовое задание)
ПК-3	1	Спорт включает в себя: а) соревновательную деятельность;
		б) специальную подготовку к соревновательной деятельности; в) специфические отношения, возникающие в процессе соревновательной деятельности; г) нормы и достижения, возникающие в процессе соревновательной деятельности.
	2	По мере роста достижений спортсмен оказывается включённым в процесс не только физического, но и: _____воспитания
	3	Спортивная тренировка – это
	4	Спортивная форма – это а) физическая готовность к достижению высоких результатов; б) техническая готовность к достижению высоких результатов; в) тактическая готовность к достижению высоких результатов; г) морально-волевая готовность к достижению высоких результатов
ПК-3	5	Формы организации тренировки:.....
	6	Тренировочный урок отличается от обычного (в школе): а) длительностью; в) местом проведения; б) вариативностью; г) сезоном проведения.
	7	Расположите в правильной последовательности упражнения, используемые в спортивной тренировке: а) упражнения для развития силы; в) упражнения по обучению техники; б) упражнения для развития быстроты и ловкости; г) упражнения для развития выносливости.
	8	Тренировочный урок состоит из: а) подготовительной части; б) основной; в) заключительной.
	9	В чём заключается основная цель массового спорта? а) достижении максимально высоких спортивных результатов; б) восстановлении физической работоспособности; в) повышении и сохранении общей физической подготовленности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)			
	10	<p>Специфическим средством спортивной тренировки являются:</p> <p>а) двигательные действия; в) спортивные знания;</p> <p>б) физические упражнения; г) тренировочные упражнения.</p>	
	11	<p>Назовите компонент физической культуры, раскрывающий психофизические способности человека на предельных уровнях:</p> <p>а) физическая реакция; в) спорт;</p> <p>б) физическое воспитание; г) физическая реабилитация</p>	
	12	<p>Спортивная тренировка представляет собой:</p> <p>а) процесс укрепления здоровья и воспитание физических качеств;</p> <p>б) процесс физического воспитания, направленный на достижение высоких результатов;</p> <p>в) процесс направленный на физическое развитие;</p> <p>г) процесс освоения сложных двигательных действий</p>	
	13	<p>Состояние организма, характеризующееся функциональными изменениями, произошедшими под влиянием выполнения упражнений обозначается как:</p> <p>а) развитие; в) тренированность; б) закалённость; г) подготовленность</p>	
	14	<p>Основным документом соревнований, которым руководствуется главная судейская коллегия, является _____ соревнований:</p> <p>а) календарь; в) программа; б) график; г) положение.</p>	
	15	<p>В чём заключается основная цель массового спорта?</p> <p>а) достижение максимально высоких результатов;</p> <p>б) восстановление физической работоспособности;</p> <p>в) повышение и сохранение общей физической подготовленности;</p> <p>г) увеличение количества занимающихся спортом</p>	
	16	<p>Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:</p> <p>а) максимальный фонд двигательных умений и навыков; в) здоровье спортсмена;</p> <p>б) наивысший уровень развития физических качеств; г) наивысший спортивный результат.</p>	
ПК-3	17	<p>В подготовке спортсмена принято рассматривать четыре раздела.....</p>	
	18	<p>Что не является компонентом структуры спортивной тренировки?</p> <p>а) микроструктура; в) макроструктура;</p> <p>б) мезоструктура; г) мегаструктура</p>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)			
19	Протяженность микроцикла - а) 1 месяц; в) 6 месяцев; б) 2-7 дней; г) 3 месяца.		
20	Протяженность мезоцикла - а) 2-7 дней; в) год; б) неделя; г) 3-4 недели		
21	Протяжённость макроцикла - а) 1 месяц; б) год; в) полгода.		
22) В теории спортивного отбора спортсмена используются такие понятия, как: а) спортивная ориентация; в) селекция; б) спортивная форма; г) физическое развитие.		
23	Оздоровительный эффект занятий со спортсменами высокой квалификации обеспечивается за счет: а) материального и информационного обеспечения; б) тщательного врачебного контроля; в) выбора величины нагрузки с учётом индивидуальных особенностей; г) спортивного отбора.		
24	Тщательный учёт индивидуальных особенностей спортсмена при формировании соревновательного потенциала нашёл отражение а) в принципе единства общей и специальной подготовки; б) в принципе единства постепенности и тенденции к предельным нагрузкам; в) в принципе углублённой индивидуализации; г) в принципе цикличности тренировочного процесса.		

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.


Ключ к тестовым заданиям

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет			Форма		
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)					
№ тестового задания с вариантом правильного ответа	1 - а	2 – умственного	3 - процесс систематического воздействия на организм спортсмена специально подобранных физических упражнений с целью повышения спортивной работоспособности и достижения высоких спортивных результатов	4 - а	5 - учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях и командах, участие в спортивных соревнованиях, самостоятельные тренировочные занятия спортсмена.
	6 - а	7 - бваг	8 - абв	9 - а	10 - б
	11-а	12б	13в	14г	15в
	16г	17 физическую, техническую, тактическую и психическую подготовку.	18г	19б	20г
	21в	22а	23бв	24абвг	

Комплект задач (заданий) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Перечень задач (заданий) формируется отдельно для каждой компетенции.

Индекс компетенции	№ задания	Условие задачи (формулировка задания)
ПК-3	1.	Тема 1. Исходные понятия и предмет курса 1. Объект и предмет курса. 2. Цель и задачи курса. 3. Определение понятий: «подготовка спортсмена» и «спортивная тренировка»
ПК-3	2.	Тема 2. Техника безопасности и правило предупреждения травматизма 1. Техника безопасности 2. Предупреждение травматизма
ПК-3	3.	Тема 3. Вводная характеристика спортивной подготовке 1. Средства и методы спортивной тренировки
ПК-3	4.	Тема 4. Общие и специальные принципы, реализуемые в спортивной подготовке 1. Общие и специальные принципы 2. Значение общепедагогических принципов 3. Проблема специальных принципов
ПК-3	5.	Тема 5. Воспитание моральных и волевых качеств. Специальная психическая подготовка спортсмена. 1. Воспитание спортсмена как личности. 2. Воспитание волевых и связанных качеств 3. Специальная психическая подготовка
ПК-3	6.	Тема 6. Интеллектуальная, техническая и тактическая подготовка в процессе тренировки 1. Интеллектуальной подготовки спортсмена. 2. Техническая подготовка 3. Тактическая подготовка спортсмена.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)			
ПК-3	7.	Тема 7. Воспитание координационных и некоторых связанных с ними способностей спортсмена 1. Основы воспитания координационных способностей. 2. Воспитание силовых способностей. 3. Воспитание скоростных способностей. 4. Воспитание гибкости. 5. Воспитание выносливости.	
	8.	Тема 8. Физическая подготовка спортсменов 1. Физическое развитие 2. Функциональное состояние.	
	9.	Тема 9. Основы структуры тренировки и ее начальные звенья. 1. Тренировочный процесс.	
	10.	Тема 10. Тренировочные циклы: типы годовых и полугодовых циклов 1. Тренировочные циклы 2. Структура тренировочных циклов	
	11.	1. Спортивная тренировка как многолетний процесс. 2. Стадия базовой подготовки. 3. Стадия максимальной реализации спортивных возможностей. 4. Стадия спортивного долголетия.	

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач;
- показатель оценивания – процент правильно решенных задач;
- шкала оценивания(оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильно решенных задач;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильно решенных задач;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильно решенных задач;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильно решенных задач.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Повышенный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

4.3 Вопросы для текущего контроля при выполнении лабораторных работ, практикумов

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

Перечень вопросов формируется отдельно для каждой компетенции.

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
ПК-3	Тема 7. Воспитание координационных и некоторых связанных с ними способностей спортсмена	1. Основы воспитания координационных способностей. 2. Воспитание силовых способностей. 3. Воспитание скоростных способностей. 4. Воспитание гибкости. Воспитание выносливости
ПК-3	Тема 10. Тренировочные циклы: типы годичных и полугодичных циклов	1. Тренировочные циклы 2. Структура тренировочных циклов

Критерии и шкала оценки:


- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Вопросы к экзамену

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
ПК-3	1.	Требование к технике безопасности в учебно-тренировочном процессе
	2.	Предупреждение травматизма в учебно-тренировочном процессе
	3.	Понятие «спорт» в узком и широком смысле
	4.	Многообразие видов спорта.
	5.	О значении, факторах и тенденциях развития спортивных достижений
	6.	Социальные функции спорта и основные стороны спортивного движения
	7.	Определение понятий: «подготовка спортсмена» и «спортивная тренировка»
	8.	Курс «Основы спортивной тренировки» как часть теории спорта и учебная дисциплина
	9.	О структуре теории спорт
ПК-3	10.	Цель, задачи и основные стороны содержания спортивной тренировки
	11.	Основные специфические средства и методы спортивной тренировки




12.	Общепедагогические и другие средства и методы в спортивной тренировке.
13.	Нагрузка и отдых как компонент спортивной тренировки
14.	Общая схема тренировочного процесса; его связи с внутренировочными факторами и условиями спортивной деятельности
15.	Общие и специальные принципы, реализуемые в спортивной тренировке.
16.	Значение общепедагогических принципов как отправных положений деятельности тренера; проблема специальных принципов спортивной тренировки.
17.	Некоторые закономерности спортивной тренировки и основанные на них специальные положения.
18.	Определяющая направленность в воспитании спортсмена как личности.
19.	Воспитание волевых и связанных с ними качеств спортивного характера; специальная психическая подготовка в спортивной тренировке.
20.	Аспекты интеллектуальной подготовки спортсмена.
21.	Спортивно-техническая подготовка: задачи и содержание, основы методики технической подготовки в процессе тренировки.
22.	Тактическая подготовка спортсмена.
23.	О путях совершенствования некоторых функциональных свойств и комплексных способностей, обуславливающих качество управления движениями.
24.	Структура малых тренировочных циклов; тренировочное занятие как элементы структуры микроциклов.
25.	Основы воспитания координационных способностей
26.	Воспитание силовых способностей
27.	Воспитание скоростных способностей.
28.	Воспитание гибкости.
29.	Воспитание выносливости.
30.	Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности.
31.	Средние циклы тренировки
32.	Признаки микроциклов и их обусловленность.
33.	Основы периодизации больших циклов тренировки.
34.	Закономерности развития спортивной формы как естественное начало периодизации тренировки.
35.	Фазы развития спортивной формы и периоды тренировки.
36.	Внешние условия периодизации тренировки
37.	Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла.
38.	Подготовительный период (период фундаментальной подготовки).
39.	Соревновательный период (период основных соревнований) и этап непосредственной предсоревновательной подготовки.
40.	Определяющие черты периода.
41.	Этап непосредственной подготовки к ответственному соревнованию.
42.	Варианты структуры периода. Переходный период

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)			
	43.	Об особенности периодизации тренировки в различных видах спорта.	
	44.	Спортивная тренировка как многолетний процесс.	

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильных ответов;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильных ответов;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильных ответов;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильных ответов.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины, а также умение свободно использовать справочную литературу, делать обоснованные выводы из результатов расчетов или экспериментов и т.д.;
Хорошо	Достаточный уровень	Обучающийся показал достаточные знания основных разделов программы дисциплины, но при этом допускает некритичные неточности в ответе на вопросы и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся показал фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающие логическую последовательность в изложении программного материала, при этом обучающийся владеет знаниями основных разделов дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения, знаком с рекомендованной справочной литературой и т.д.;
Неудовлетворительно	Критический уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях большей части основного содержания дисциплины, допускаются грубые ошибки в формулировке основных понятий, в ответах на вопросы и т.д.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)		

Описание критериев и шкал оценки может быть уточнено и дополнено с учетом специфики дисциплины (модуля).

Задачи (задания) к экзамену

Задачи (задания) экзаменационного билета должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».


Перечень задач (заданий) формируется отдельно для каждой компетенции

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Условие задачи (формулировка задания)
ПК-3	1	Назовите предстартовые состояния
ПК-3	2	Опишите предстартовое состояние «боевая готовность»
ПК-3	3	Опишите предстартовое состояние «апатия»
ПК-3	4	В чем особенности тактической подготовки спортсмена
ПК-3	5	Методика воспитания скоростных способностей
ПК-3	6	Методика воспитания выносливости
ПК-3	7	Методика воспитания гибкости
ПК-3	8	Методика воспитания координационных способностей
ПК-3	9	Методика воспитания силовых способностей

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильное решение задач;
- показатель оценивания – процент правильно решенных задач;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий (отлично) - более 80% правильно решенных задач;
достаточный (хорошо) – от 60 до 80 % правильно решенных задач;
пороговый (удовлетворительно) – от 50 до 60% правильно решенных задач;
критический (неудовлетворительно) – менее 50% правильно решенных задач.

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией.
Хорошо	Достаточный уровень	Задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности в формулировках и при оперировании научной терминологией.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)			
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.	
Неудовлетворительно	Критический уровень	Задача решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.	


Описание критериев и шкал оценки может быть уточнено и дополнено с учетом специфики дисциплины (модуля).

Вопросы и задачи (задания) к зачету

Вопросы и задачи (задания) к зачету должны обеспечить проверку уровня сформированности необходимых компетенций, соотнесенных с индикаторами формирования компетенций: «знать», «уметь», «владеть».

Перечень вопросов формируется отдельно для каждой компетенции.

Индекс компетенции	№ задачи (задания)	Формулировка вопроса
ПК-3	1	Требование к технике безопасности в учебно-тренировочном процессе
	2	Предупреждение травматизма в учебно-тренировочном процессе
	3	Понятие «спорт» в узком и широком смысле
	4	Многообразие видов спорта.
	5	О значении, факторах и тенденциях развития спортивных достижений
	6	Социальные функции спорта и основные стороны спортивного движения
	7	Определение понятий: «подготовка спортсмена» и «спортивная тренировка»
	8	Курс «Основы спортивной тренировки» как часть теории спорта и учебная дисциплина
	9	О структуре теории спорт
ПК-3	10	Цель, задачи и основные стороны содержания спортивной тренировки
		Основные специфические средства и методы спортивной тренировки
		Общепедагогические и другие средства и методы в спортивной тренировке.
	12	Нагрузка и отдых как компонент спортивной тренировки
	13	Общая схема тренировочного процесса; его связи с внутренировочными факторами и условиями спортивной деятельности
	14	Общие и специальные принципы, реализуемые в спортивной тренировке.
	15	Значение общепедагогических принципов как отправных положений деятельности тренера; проблема специальных принципов спортивной тренировки.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф-Фонд оценочных средств (ФОС)			
	16	Некоторые закономерности спортивной тренировки и основанные на них специальные положения.	
	17	Определяющая направленность в воспитании спортсмена как личности.	
	18	Воспитание волевых и связанных с ними качеств спортивного характера; специальная психическая подготовка в спортивной тренировке.	
	19	Аспекты интеллектуальной подготовки спортсмена.	

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания.

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы, правильное решение задач (выполнение заданий);
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы, правильно решенных задач (выполненных заданий);
- шкала оценивания (оценка) – выделено 2 уровня оценивания компетенций:
достаточный уровень (зачтено) - 50 и более % правильных ответов и решений (выполнений);
недостаточный уровень (не зачтено) – менее 50% правильных ответов и решений (выполнений).

Результат зачета	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
«зачтено»	достаточный уровень	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	недостаточный уровень	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД.

Описание критериев и шкал оценки может быть уточнено и дополнено с учетом специфики дисциплины (модуля).

Разработчик


подпись

доцент
должность

Вальцев В.В
ФИО